**Круглый стол «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста»**

**Цель:** познакомить родителей с особенностями формирования культурно-гигиенических навыков у детей,путем использования игровых приемов и художественного слова.

**Ход:**

**1. Подготовительный этап.**

 - Родители выполняют домашнее задание.

**(Анкетирование).**

(Они должны понаблюдать за своими детьми и оценить, как сформированы их культурно-гигиенические навыки.)

**2. Вступительный этап.**

Уважаемые родители! Тема нашего родительского собрания: «Формирования культурно- гигиенических навыков у детей раннего возраста».

Сегодня наша задача: привлечь вас к воспитанию ваших детей к культурно- гигиеническим навыкам. Каким путем? Путем использования игровых приёмов и художественного слова.

**1.Воспитатель:** Ваши дети растут не по дням, а по часам, всё больше радуют и удивляют вас. Только-только ваше ненаглядное солнышко лежало в кроватке, и вот уже пухлые ножки уверенно исследуют квартиру. Недавно ребенок лишь нежно аукал, и вот уже первые «нет», «не хочу», «не буду».

 «Ну что за неряха!»- в сердцах восклицает иной родитель, будто не причастен к тому, что ребенок таков. А ведь опрятность и аккуратность не врожденные качества. В основе их гигиенические навыки и привычки, которые формируются с раннего возраста: уход за своим телом, культура еды, бережное отношение к личным вещам, предметам и игрушкам, поддержание порядка в окружающей обстановке.

Каждый день мы сталкиваемся с большими и маленькими проблемами, которые зачастую бывает очень сложно решить. Надо умываться, а малыш не любит, надо кушать, а он не хочет, надо одеваться, убирать игрушки, помогать маме, а он не желает. Что же делать, как объяснить ему наши взрослые «надо»? Надо? А почему?

Взрослый приучает ребенка радоваться чистой красивой одежде, аккуратной прическе и в то же время испытывать брезгливость от неухоженной обуви, грязных рук, непричесанных волос, пятен на одежде; учит обращаться с просьбой помочь устранить эти недостатки.

Одна из задач воспитания детей раннего возраста - воспитание культурно- гигиенических навыков - опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения. Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо сделать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. При этом обязательно учитывается возрастная особенность детей - стремление к самостоятельности.

Как это все донести до непонятливого маленького незнайки? Ну конечно через игру, стихи, потешки, сказки. Для малыша лучшим примером всегда являлись сказочные герои, а самым непреложным правилом - детские стихи, потешки. Ему трудно запомнить ваши слова и доводы, а стишок или потешку он обязательно запомнит, и с удовольствием будет повторять. И это обязательно поможет вам и вашим малышам разобраться со всеми сложностями воспитательного процесса!

**3. Основная часть.**

**1этап: Игры для родителей.**

 **ИГРА «Мимика и жесты»**

Родители по очереди загадывают предложенные воспитателем загадки о предметах личной гигиены с помощью жестов и мимики. После того, когда кто-нибудь отгадает, её зачитывают вслух. **( См.Приложение 2.)**

**ИГРА «Список прилагательных».**

**Цель:** Выяснить, что родители знают о навыках своих детей, что их дети должны уметь в данном возрасте, что сами родители делают в семье, чтобы их ребенок как можно быстрее адаптировался в нашей жизни.

**Ход игры:** Родителям предлагается назвать прилагательные или определения культурно- гигиенических навыков, отвечая на вопрос. Опишите, каким вы видите ребенка, который владеет навыками самообслуживания?

Родители предлагают качества и характеристики, соответствующие их представлениям **(чистым, аккуратным, ухоженным).**

Далее рассматривается каждое прилагательное или определение в отдельности и совместно выносится решение. Каким путем можно это достичь? «Создание условий, чтобы был пример для подражания, несложные действия позволять ребенку совершать самостоятельно, хвалить за каждое даже незначительное достижение и тогда у ребенка будет много положительных эмоций, делать это систематически (сначала ребенок воспримет процесс, как интересную игру, а позже это станет привычным ритуалом). Необходимо сформировать у малыша привычку и объяснить , почему надо это делать и самое главное, каждую процедуру превращать в интересную игру, сопровождая её стихами, потешками, сказками, так как ритмичная речь легко воспринимается ребенком и вызывает положительные эмоции».

Мы вам предлагаем потешки, стишки, а вы подумайте - к какому гигиеническому навыку применить этот стишок? **(См.Приложение 3.)**

**2. Этап. Методы и приемы.**

Сейчас я вас познакомлю с приемами и методами, которые использую в группе.

**Игровая ситуация.**

Здесь подходят игры, в которых можно создать игровые ситуации, например: игры с куклами. Это - « Строим кукле комнату », « Оденем куклу на прогулку », « Кукла делает зарядку », « Накормим куклу обедом », « Постираем кукле платье » и т. д. Эти игры способствуют формированию практических умений и навыков, прививают положительное отношение к умыванию, физкультуре , побуждают принимать посильное участие в труде, а чтобы игры были интересные, применяем много потешек или стихов, ведь их можно подобрать на все случаи жизни. Ребенок «умывает» куклу - потешка «Водичка, водичка… », одевает куклу - потешка « Вот они сапожки ». При игре мы рассматриваем с детьми разные сюжетные картинки, комментируем эти картинки так же стихами или потешками . Детям очень это нравится и они с удовольствием рассматривают картинки, повторяя за нами слова и просят вновь повторить игру.

**Эмоциональный настрой.**

Значительное место в практике воспитания отводится эмоциональному развитию. Эмоции - важнейшая сторона психического совершенства. На протяжении первых лет жизни человека эмоциональная сфера претерпевает сложнейшее изменение, эмоции неразрывно связаны не только с воспитательными, но и образовательными процессами. Хорошие положительные эмоции можно вызвать у детей путем пальчиковых игр . Мы это применяем в своей практике, так как считаем, что движение пальцем и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. Игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум .Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость, эмоциональное напряжение, повышают положительные эмоции. Такие пальчиковые игры, помогают малышу овладевать простыми, но жизненно важным умениям - правильно держать чашку, ложку, умываться и т. д.

**Предлагаем пальчиковую гимнастику.**

Раз, два, три, четыре, пять!

Вышли пальчики гулять!

Раз, два, три, четыре, пять!

В домик спрятались опять!

**3 Этап. Тренинг для родителей.**

**«Продолжи предложение».**

Предлагаю родителям продолжить предложение; «Мой ребенок умеет или делает… » (назвать те качества, которыми обладает ребенок). Здесь мы узнаем мнение родителей: « Чему научился их ребенок за год », так как мы считаем, что с каждым месяцем ребенок приобретает больше бытовых навыков, он больше умеет делать , он более самостоятелен (самостоятельно ест любую пищу, частично сам умывается, вытирает полотенцем, самостоятельно одевается: натягивает носок, обувь, шапку; частично раздевается, знает свою одежду, если напомнить, то пользуется носовым платком, а также контролирует физиологические потребности.

**3. Подведение итогов.** Для закрепления полученных знаний родителям предлагается памятка по формированию культурно- гигиенических навыков.

Благодарим всех гостей и родителей за участие и подготовку нашей встречи.

****

**Приложение № 2.**

**ЗАГАДКИ.**

Хожу- брожу не по лесам, а по усам, по волосам,

 И зубы у меня длинней, чем у волков и медведей.

Расческа

Костяная спинка, жесткая щетинка,

 С мятной пастой дружит, нам усердно служит.

Зубная щетка.

Вафельное и полосатое, гладкое и лохматое,

 Всегда под рукою - что это такое?

Полотенце.

Ускользает, как живое, но не выпущу его я,

 Дело ясное вполне: пусть отмоет руки мне.

Мыло.

**Приложение №3.**

ПОТЯГУШЕНЬКИ
ПРОСЫПАЕМСЯ И ПОТЯГИВАЕМСЯ С ПОТЕШКОЙ

Вот проснулись,
Потянулись,
С боку на бок
Повернулись!
Потягушечки!
Потягушечки!
Где игрушечки,
Погремушечки?
Ты, игрушка, погреми,
Нашу детку подними!

Потягуни-потягушечки
От носочков до макушечки!
Мы потянемся-потянемся,
Маленькими не останемся!
Вот уже растем, растем, растем!
Расти, Маша, выше,
До хором, до крыши.
Расти, не балуй,
Маму с папой жалуй.
Расти с брус толщины
Да с дом вышины.

УМЫВАЕМСЯ С ПОТЕШКОЙ

Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щёчки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок!

Моем, моем трубочиста
Чисто чисто, чисто, чисто.
Будет, будет трубочист
Чист, чист, чист, чист.

ПРИЧЕСЫВАЕМСЯ С ПОТЕШКОЙ

Петушок-петушок,
Расчеши мне гребешок.
Ну, пожалуйста, прошу,
Я кудряшки расчешу.

Расти, коса, до пояса,
Не вырони ни волоса.
Расти, косонька, до пят -
Все волосоньки в ряд.
Расти, коса, не путайся -
Маму, дочка, слушайся.

Расти, коса, из корню,
Приедет жених из городу,
По косу, косу,
По невесту хорошу!

ПОТЕШКИ ДЛЯ ОДЕВАНИЯ

Даша варежку надела.
"Ой, куда я пальчик дела?"
Даша варежку сняла,
Посмотрите-ка, нашла!

Наша Катя маленька,
На ней шубка аленька,
Опушка бобровая,
Катя чернобровая.

У нас Ванечка один,
Никому не отдадим.
Мы пальто ему сошьем,
Погулять его пошлем.

КУШАЕМ С ПОТЕШКАМИ

Кот на печку пошел -
Горшок каши нашел.
На печи калачи,
Как огонь горячи.
Пряники пекутся,
Коту в лапы не даются.

Ладушки, ладушки,
Испечём оладушки.
На окно поставим.
Остывать заставим.
А остынут - поедим,
И воробышкам дадим.

Ладушки, ладушки,
Испечём оладушки.
На окно поставим.
Остывать заставим.
Немного погодим,
Всем оладушек дадим.